

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική  
Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης**

**Καλές Πρακτικές των Σχολείων Ι**

**Έκθεση**

**Γενικής Εκτίμησης της  
Εικόνας του Σχολείου**

**ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ**

**ΧΑΛΚΗΣ**

Η παρούσα Έκθεση Γενικής Εκτίμησης συντάχθηκε στο πλαίσιο της συμμετοχής της σχολικής μονάδας στο πιλοτικό έργο «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η Έκθεση συμπεριλαμβάνεται στον τόμο των «Καλών Πρακτικών» και παρουσιάζεται στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια της παρουσίασης του υλικού πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής  
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,  
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του  
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ,  
μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος  
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία  
ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09,  
Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου  
Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη  
Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»  
(2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :  
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

## Εισαγωγή

Η «Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου» αποτελεί την εναρκτήρια διαδικασία στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, κατά την οποία το σχολείο απαντά στο ερώτημα «Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

Οι σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα ξεκίνησαν τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης με τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου, επιχειρώντας μια πρώτη συνολική εκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με εργαλείο την οργανωμένη συζήτηση αποτίμησαν την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου τους ως προς κάθε δείκτη ποιότητας, κατέγραψαν τις διαπιστώσεις τους, κατέληξαν σε μία κοινώς αποδεκτή θέση σε σχέση με την περιγραφική και ποσοτική αξιολόγηση κάθε δείκτη – αποτέλεσμα διαπραγμάτευσης / σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων - επεσήμαναν τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου τους, και επέλεξαν τους τομείς που χρήζουν συστηματικότερης διερεύνησης στη συνέχεια.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώθηκαν στην έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου», την οποία συνέταξε η κάθε σχολική μονάδα μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας, παρουσιάζοντας με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Η έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Τις «διαδικασίες αξιολόγησης» που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.
- Το «φύλλο γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου», στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα «κύρια αποτελέσματα» της αξιολόγησης, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

## Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Χάλκης

### Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

*Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το Γυμνάσιο και Λυκειακές Τάξεις Χάλκης της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Σημειώνεται ότι το σχολείο διαφοροποιήθηκε από το προτεινόμενο πλαίσιο δεικτών της ΑΕΕ, προσθέτοντας συγκεκριμένους δείκτες ποιότητας που συνδέονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας.*

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

*Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.*

Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Χάλκης Δωδεκανήσου. Στεγάζεται σε παραδοσιακό κτήριο με ενιαίο χώρο μαζί με το Νηπιαγωγείο, με κοινό μεγάλο προαύλιο. Αριθμός μαθητών Γυμνασίου: 8, Αριθμός μαθητών Λυκείου: 5. Υπάρχουν 16 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων, οι περισσότεροι νέοι στην εκπαίδευση με οργανική θέση, 3 νεοδιόριστοι και 1 αναπληρωτής. Υπάρχουν υπό σύσταση σχολική επιτροπή και Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Απασχολεί καθαρίστρια.

### A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

*Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).*

Η συζήτηση για την αξιολόγηση ξεκίνησε στις 14 Οκτωβρίου. Αρχικά συζητήθηκε στο Σύλλογο διδασκόντων με αναφορά στην απόφαση του προηγούμενου συλλόγου (Μάιος 2010) για τη συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα. Στη συνεδρίαση ήταν παρούσα και η Σύμβουλος η οποία ενημέρωσε όλους τους συναδέλφους για το έργο της Α.Ε.Ε., ιδιαίτερα τους καινούργιους οι οποίοι δεν συμμετείχαν στην περσινή απόφαση του Συλλόγου και παρέθεσε νεότερες λεπτομέρειες σχετικά με τις φάσεις της αξιολόγησης, την πορεία του έργου, τις αρμοδιότητες των ομάδων εργασίας, τα πεδία και τους τομείς δράσης.

Στην επόμενη σχετική συνεδρίαση του συλλόγου, αποφασίστηκε η δημιουργία μιας ομάδας εργασίας που αποτελείται από 4 εκπαιδευτικούς ΠΕ01 (Θεολόγος), ΠΕ04 (Βιολόγος και Φυσικός), ΠΕ16-01 (Μουσικός) και αποφασίστηκε η διερεύνηση των πεδίων 1 και 5. Μέχρι σήμερα η ομάδα πραγματοποίησε 5 τακτικές συναντήσεις για την πορεία της αξιολόγησης και 2 συναντήσεις – επιμορφώσεις από τη Σύμβουλο. Στην 1<sup>η</sup> τακτική συνάντηση συζητήθηκε πάλι ο σκοπός και ο προγραμματισμός της αξιολόγησης, στη 2<sup>η</sup> συνάντηση συζητήθηκαν διεξοδικά οι ιδιαίτερες συνθήκες που ισχύουν στο σχολείο μας, στην 3<sup>η</sup> έγινε ενημέρωση απ' τον Διευθυντή για την ενημέρωση που ο ίδιος έλαβε από τους υπεύθυνους του έργου στη Ρόδο, ενώ στην 4<sup>η</sup> και στην 5<sup>η</sup> συζητήθηκαν και καταγράφηκαν τα πεδία και οι δείκτες. Στη διάρκεια των συναντήσεων ασχοληθήκαμε όλοι με όλα τα θέματα, χωρίς επιμερισμό των πεδίων και των επιμέρους δεικτών.

## **B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

*Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2- μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα). Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.*

## 1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

### ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

**Αίθουσες διδασκαλίας:** Οι ανάγκες για αίθουσες διδασκαλίας του Γυμνασίου και Λυκείου είναι οκτώ. Οι έξι από αυτές είναι για κάθε τάξη (3 γυμνασίου και 3 λυκείου) ενώ χρειάζονται άλλη μια για κατεύθυνση και άλλη μια για τις επιλογές μαθημάτων. Το σχολείο διαθέτει 3 αίθουσες και για να λειτουργήσει σύμφωνα με τις ανάγκες του, κάθε αίθουσα έχει χωριστεί με νοβοπάν στα δύο, ώστε να προκύψουν έξι. Το γεγονός αυτό δημιουργεί προβλήματα μικρών χώρων, ηχομόνωσης αλλά και περάσματος από περισσότερο ευτραφείς μαθητές ή εκπαιδευτικούς. Παράλληλα για να καλυφθεί η ανάγκη των 2 επιπλέον αιθουσών (κατεύθυνσης και επιλογής) χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό τα εργαστήρια Φ.Ε. και Πληροφορικής, πράγμα που δημιουργεί περιστασιακά προβλήματα στη διεκδίκηση τάξης από τους εκπαιδευτικούς.

**Εσωτερικός διάδρομος:** Ικανοποιητικός χώρος, με 4 βιβλιοθήκες, Η/Υ και φωτοτυπικό, κατάλληλος και για μικρού τύπου εκδηλώσεις (αφού δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων).

**Προαύλιο:** Μεγάλος χώρος, αναξιοποίητος στο μεγαλύτερο ποσοστό. Υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ τσιμεντένιο, με μπασκέτες ετοιμόρροπες, με δυνατότητα υποδοχής φιλέ βόλεϊ. Στην ίδια έκταση υπάρχουν 2 σιδερένια δοκάρια που χρησιμοποιούνται για τέρματα σε ποδόσφαιρο. Οι παραπάνω αθλητικοί χώροι είναι και επικίνδυνοι για τραυματισμούς. Στο προαύλιο δεν υπάρχουν κερκίδες ή καθίσματα ώστε να μπορούν οι μαθητές να καθίσουν, παρά μόνο δύο εκκλησιάκια (το ένα ετοιμόρροπο) στον περίχωρο των οποίων κάθονται οι μαθητές.

**Κυλικείο:** Δεν υπάρχει

**Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων:** Δεν υπάρχει

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		



## Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η/Υ:** Με δωρεές έχουν πρόσφατα αποκτηθεί δέκα νέοι Η/Υ που καλύπτουν τις ανάγκες του σχολείου και του γραφείου των καθηγητών. Στο γραφείο των καθηγητών υπάρχουν 5 Η/Υ, στο διάδρομο 1 Η/Υ για τους μαθητές, στο εργαστήριο πληροφορικής 8 Η/Υ και στο εργαστήριο Φ.Ε 1 Η/Υ.

**Περιφερειακός εξοπλισμός:** Υπάρχουν 2 εκτυπωτές, δύο φωτοτυπικά που υπολειπουργούν, 2 τηλεφωνικές συσκευές με φαξ, ένα πολυμηχάνημα, 4 γραφεία καθηγητών, έδρες καθηγητών, θρανία μαθητών και καρέκλες μαθητών και καθηγητών. Υπάρχουν 2 βιντεοπροβολείς, μία οθόνη (πανί), 1 ηχητικό σύστημα, ένα αρμόνιο, δύο ηχεία. Τα περισσότερα από τα παραπάνω έχουν αποκτηθεί με δωρεές.

**Θέρμανση:** Κεντρική θέρμανση δεν υπάρχει. Υπάρχουν κλιματιστικά σε κάθε τάξη, που δεν επαρκούν όμως για τις κρύες ημέρες του χειμώνα.

**Εργαστήριο Φ.Ε.:** Πλήρες

**Εργαστήριο Πληροφορικής:** Πλήρες αλλά μικρό για να χωρέσει πάνω από 4 - 5 άτομα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

## ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

### Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η συμβολή του κονδυλίου προς το Δήμο για τη σχολική επιτροπή κρίνεται οριακή, αφού η σχολική επιτροπή είναι ενιαία (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και οι τακτικές ανάγκες πολλές (αναλώσιμα, συντήρηση μηχανημάτων, λογαριασμοί τηλεφώνων κλπ).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

## ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

### Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών κρίνεται ικανοποιητική. Πέντε εκπαιδευτικοί (τρεις νεοδιόριστοι) παρακολουθούν την Α' φάση της παιδαγωγικής επιμόρφωσης. Μειονέκτημα αποτελεί η έλλειψη καθηγητή πληροφορικής από τα μέσα Οκτωβρίου έως και τα τέλη Δεκεμβρίου, με αποτέλεσμα η μαθήτριά της τεχνολογικής κατεύθυνσης να μην διδάσκεται το μάθημα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

## 2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

*Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων τάξης ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου είναι αρκετά λειτουργικό, τόσο ως προς τους μαθητές όσο και ως προς τους εκπαιδευτικούς. Όσον αφορά τους μαθητές τα μαθήματα είναι κατανοητά με τέτοιο τρόπο που να μην τους κουράζουν, σχετικά με τους καθηγητές, έχει γίνει προσπάθεια να μην έχουν κενά και οι ώρες διδασκαλίας τους να είναι μαζεμένες, επίσης υπάρχει μια ισορροπία στις ώρες διδασκαλίας ανά ημέρα.

Η κάθε τάξη έχει από 1 ως 4 μαθητές έτσι ώστε να μην υπάρχει ανάγκη συνεργασίας των καθηγητών διαφόρων τμημάτων.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν την κατάλληλη υποστήριξη σε διάφορους τομείς, όπως του διευθυντή όπου χρειαστεί, τη χρήση του διαδικτύου, τις τυχόν ενημερώσεις, τη χρήση βοηθημάτων, φωτοτυπιών, του projector για την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος σπουδών. Δεν υπάρχει όμως στήριξη από τους σχετικούς συμβούλους για κάθε μάθημα όσο θα έπρεπε, ούτε τα ανάλογα λογισμικά που θα έκαναν το μάθημα πιο σύγχρονο και ενδιαφέρον.

Λειτουργεί ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα, κατ' αρχήν σε εθελοντική βάση, γεγονός που δείχνει το ενδιαφέρον καθηγητών και μαθητών, επίσης πολλοί καθηγητές και όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε προγράμματα που συντελούν στην βελτίωση των γνώσεων, στάσεων, δεξιοτήτων και της αυτενέργειας των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

## ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου εφαρμόζονται σε ικανοποιητικό βαθμό εκ μέρους καθηγητών και μαθητών αυτή τη στιγμή, έτσι ώστε να μην υπάρχουν καταχρήσεις και παραβιάσεις κανόνων που να δημιουργούν προβλήματα. Θα εξεταστεί η περίπτωση δημιουργίας εσωτερικού κανονισμού.

Το ανθρώπινο δυναμικό όσον αφορά τους καθηγητές θα μπορούσε να αξιοποιηθεί καλύτερα σε ιδανικές συνθήκες, καθώς υπάρχουν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν λίγες μόνο ώρες και κάποιοι άλλοι όπως οι φιλόλογοι που δεν διδάσκουν το ακριβές αντικείμενο σπουδών τους (ιστορία).

Υπάρχουν ενέργειες που βοηθούν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο όπως η ενισχυτική διδασκαλία, η χρήση φωτοτυπιών, ο Η/Υ στον διάδρομο του σχολείου για χρήση του από τους μαθητές. Θεωρώ όμως ότι δεν υπάρχει συλλογικότητα και συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ούτε πολλές πρωτοβουλίες για μια πιο ολοκληρωμένη εκπαίδευση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

## ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

*Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.*

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν είναι αρκετοί για την αντιμετώπιση των επιλέξιμων δαπανών και αυτών που προκύπτουν από την παλαιότητα του κτηρίου. Η σχολική επιτροπή υπολειπεται ή δεν λειτουργεί καθόλου, μια και τυπικά είναι ανύπαρκτη αφού δεν υπήρξε μέχρι τώρα ποτέ ΦΕΚ σύστασής της. Η σχέση της όμως με τη εφορία Ρόδου (έχει ΑΦΜ) και με την απόκτηση των δικαιούμενων κονδυλίων είναι ικανοποιητική. Μεγάλο μερίδιο στα οικονομικά του σχολείου έχουν οι δωρεές και οι χορηγίες που κατά καιρούς ζητούνται από επιφανείς ή οικονομικά ευκατάστατους Χαλκίτες. Σε γενικές γραμμές υπάρχει αρκετά καλή και προσεκτική διαχείριση των οικονομικών σύμφωνα με τις βασικές ανάγκες του σχολείου.

Οι λίγοι χώροι και ο εξοπλισμός του σχολείου αξιοποιούνται, όπως η ύπαρξη μπασκέτας, βόλεϊ και του γηπέδου για τη γυμναστική, το εργαστήριο Φ.Ε. κυρίως για τη φυσική, Χημεία, Βιολογία, αλλά και για άλλα μαθήματα με την προβολή μέσω projector, κάτι που γίνεται όμως σπάνια. Η αίθουσα υπολογιστών είναι λειτουργική με αρκετούς υπολογιστές, όμως ελάχιστα αξιοποιείται το διαδίκτυο κατά την διεξαγωγή των μαθημάτων, τα βιβλία της βιβλιοθήκης δεν χρησιμοποιούνται επαρκώς στα μαθήματα όπως και τα λογισμικά ούτε αξιοποιούνται από τους μαθητές για την προσωπική τους βελτίωση. Οι Η/Υ και το διαδίκτυο δεν χρησιμοποιούνται πάντα για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

### 3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

#### ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

##### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

*Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η ποιότητα της επικοινωνίας είναι αρκετά καλή, χωρίς όμως να αναπτύσσονται πολλές προσωπικές φιλικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία και η συλλογικότητα εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων προκειμένου να επιτευχθεί κάποιο κοινό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα δεν είναι πολύ ανεπτυγμένες. Συνεργασίες εκπαιδευτικών αναπτύσσονται σε ό,τι αφορά τα εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά και περιβαλλοντικής αγωγής) και τις τακτικές εορταστικές εκδηλώσεις.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		X	

##### Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

*Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές με ιδιαίτερα φιλικό τρόπο, χωρίς όμως αυτό να αποβαίνει εις βάρος των σχολικών κανόνων, πράγμα που οι μαθητές το γνωρίζουν και το εκτιμούν. Αυτό βέβαια δεν μεταφράζεται και σε αντίστοιχες σχολικές επιδόσεις. Οι

μαθητές συμφωνούν ότι πρέπει να υπάρχουν σχολικοί κανόνες και όρια που όταν υπερβαίνονται πρέπει να υπάρχουν τιμωρίες. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες, λόγω του μικρού πλήθους τους και των πολλών χρόνων γνωριμίας τους. Γενικά στο σχολείο δεν δημιουργούνται σοβαροί τσακωμοί και εντάσεις μεταξύ των μαθητών. Το σχολείο κάνει ότι μπορεί για να διατηρεί την καλή σχέση μαθητών – εκπαιδευτικών και των μαθητών μεταξύ τους. Παράλληλα οι καθηγητές προσπαθούν να εμφυσήσουν στους μαθητές τον καθοριστικό ρόλο του μαθητικού Συμβουλίου ως προς τη λήψη αποφάσεων και τις δημοκρατικές διαδικασίες, γιατί οι μαθητές περισσότερο λειτουργούν ατομικά παρά συλλογικά.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων είναι υποτυπώδεις. Οι περισσότεροι γονείς των μαθητών δεν ενδιαφέρονται να πληροφορηθούν για την πρόοδο των παιδιών τους, ακόμη και όταν καλούνται στο σχολείο, ενώ μόνο δύο γονείς ασχολούνται επιμελώς για τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικοί διστάζουν να ενημερώσουν τους γονείς μεμονωμένων μαθητών για κάποιες μαθησιακές δυσκολίες που εντοπίζουν, γιατί δεν υπάρχει επικοινωνία μεταξύ τους. Το σχολείο έχει προσπαθήσει αρκετές φορές να ενημερώσει κάποιους γονείς, αλλά με ελάχιστα αποτελέσματα. Ο Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων δεν υπήρξε ποτέ ως νομικό πρόσωπο. Γίνονται ενέργειες αυτήν την περίοδο και τώρα βρίσκεται υπό σύσταση.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		X		

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η σχέση του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές της Δωδεκανήσου είναι καλές. Υπάρχει τακτική τηλεφωνική και δύσκολη και αργή ταχυδρομική επικοινωνία. Το περιεχόμενο της επικοινωνίας αφορά θέματα του σχολείου και διάφορα έγγραφα. Η σχέση του σχολείου με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι ανύπαρκτη. Ο θεσμός της παιδείας είναι σε γενικές γραμμές πολύ υποβαθμισμένος στα μάτια της τοπικής κοινωνίας, λόγω του χαμηλού μορφωτικού επιπέδου των κατοίκων. Το σχολείο δεν έχει προβληθεί ιδιαίτερα ως προς τις επιδόσεις των μαθητών (με εξαίρεση τη διάκριση της ομάδας τοπικών παραδοσιακών χορών σε μαθητικούς αγώνες).

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		X		



#### 4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

##### ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

###### Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος, η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η επίτευξη των στόχων του προγράμματος σπουδών αποτιμάται θετική. Η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος και η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα κρίνεται σε γενικές γραμμές θετική. Η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων κρίνεται θετική. Εντοπίζεται η έλλειψη παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής επιμόρφωσης πολλών εκπαιδευτικών.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		X	

##### ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

###### Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου αποτιμώνται θετικές. Απαιτείται παράλληλα και βελτίωση στην εφαρμογή τους σε ένα περιβάλλον συχνά απαξιωτικό από πλευράς των

μαθητών και των γονέων. Δεν υπάρχουν και δεν προβλέπονται διδακτικά μοντέλα για τη διδασκαλία σε μαθητές με μη διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

## ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

### Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:**

Η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών αποτιμάται θετική, παρόλο που συχνά φαίνεται η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σχετικά θέματα. Η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή κρίνεται θετική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

## ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

### Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.).

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων αποτιμάται θετική. Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα χορού στο οποίο συμμετέχουν πολλοί από τους μαθητές κι έχει βραβευθεί επανειλημμένως σε πανελλήνιους διαγωνισμούς χορού. Παράλληλα λειτουργούν εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν αρκετοί μαθητές. Προγραμματίζεται να λειτουργήσει το σχολείο ως χώρος

προβολής ταινιών μια φορά κάθε εβδομάδα (εκτός του υπάρχοντος πολιτιστικού προγράμματος που προβλέπει ανάλογη δραστηριότητα) ανοικτό για τους κατοίκους του νησιού. Διατέθηκε ένας καινούργιος και σύγχρονος Η/Υ στον κοινόχρηστο χώρο του σχολείου για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο από τους μαθητές, για χρήση του στα εκπαιδευτικά προγράμματα και για διδασκαλία σε όσους από τους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να κάνουν χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία τους.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				X

## ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

### Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

*Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.*

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο αποτιμώνται τυπικές. Απαιτείται συνεχής επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

## 5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Αποτιμάται η διαμορφωμένη πολιτική του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο δεν μπορεί να περιορίσει την σχολική διαρροή κυρίως γιατί δεν έχει να αντιπροτείνει κάτι σχετικό με τεχνική εκπαίδευση που αναζητούν οι περισσότεροι μαθητές που το εγκαταλείπουν. Περιορίζεται μόνο να την παρακολουθεί, χωρίς να κάνει παρεμβάσεις ή να παίρνει διάφορα μέτρα. Όσον αφορά τη φοίτηση, το σχολείο προσπαθεί να ενημερώνει τους γονείς για τις χαμηλές επιδόσεις των μαθητών και προσπαθεί να τις βελτιώσει με προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης και ενισχυτικής διδασκαλίας, που προσφέρονται εθελοντικά από τους εκπαιδευτικούς, αλλά χωρίς άμεσο αντίκτυπο στη μαθητική διαρροή.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
	X		

#### Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.2. Κίνητρα για τη φοίτηση των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα επαγγέλματα που δίνεται η δυνατότητα να ακολουθήσουν οι μαθητές είναι αυτά του Φαρά, του κτηνοτρόφου και του επιχειρηματία τουριστικών επιχειρήσεων. Αφού και στα τρία η εύρεση εργασίας είναι δεδομένη (από γενιά σε γενιά) το κίνητρο για μάθηση

σχεδόν εκλείπει. Επίσης οι μαθητές γνωρίζουν ότι οι δύο πρώτοι μαθητές της κάθε τάξης θα πάρουν το ποσό των 1000 ευρώ. Από τη στιγμή όμως που ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τάξη είναι ελάχιστος (πολλές φορές ένας ή δύο), γνωρίζουν ότι θα επιβραβευτούν ανεξάρτητα από την επίδοσή τους. Επίσης, είναι γεγονός ότι επιβραβεύονται με αριστείο μαθητές με πολύ χαμηλό γενικό βαθμό, λόγω του ότι υπάρχουν λίγοι μαθητές σε κάθε τάξη. Ακόμη, πολλοί γονείς των μαθητών δεν τους ενθαρρύνουν στην προσπάθειά τους, μένουν απλώς ικανοποιημένοι με το να περνούν την τάξη.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		X		

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.3. Προσφορά τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Το σχολείο είναι Γενικό Λύκειο και στο νησί δεν λειτουργεί καμία επιπλέον σχολή ιδιωτική ή δημόσια σχολή. Επιπρόσθετα, η αιτία για ένα μεγάλο μέρος των μαθητών που φεύγουν απ' το σχολείο είναι η φοίτησή τους σε σχολικές μονάδες ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ της Ρόδου.

Θα ήταν ίσως χρήσιμο να αναβιώσει ο θεσμός του πολυκλαδικού λυκείου.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	X			

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.4. Κοινωνικός αντίκτυπος της μαθητικής διαρροής.**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Μαζί με τους μαθητές που μεταγράφονται σε άλλα σχολεία της Ρόδου ή διακόπτουν το σχολείο, φεύγουν και οι οικογένειές τους. Αυτός ο αντίκτυπος της διαρροής των μαθητών έχει μεγάλες συνέπειες στη συρρίκνωση του πληθυσμού στο νησί, που συνεχώς μειώνεται, λειτουργώντας και ως αντκίνητρο στην παραμονή νέων στο νησί.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	X			

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.5. Επίτευξη στόχων για τους μαθητές που έφυγαν**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Είναι δύσκολο να ενημερωθεί το σχολείο για το αν πέτυχαν ή όχι τους στόχους τους οι μαθητές που έφυγαν. Οι μαθητές που επέλεξαν την τεχνική εκπαίδευση τελειώνουν τη φοίτησή τους και ασχολούνται συνήθως με το αντικείμενο που έχουν διαλέξει. Υπάρχουν όμως και μαθητές που δεν κατόρθωσαν να ασχοληθούν με κάτι άλλο, 'η διέκοψαν τη φοίτησή τους και δεν ασχολούνται με τίποτα.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		X		



## ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

### Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.1. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η επίδοση και η πρόοδος των μαθητών σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών είναι μέτρια. Υπάρχουν κι εξαιρέσεις μαθητών που έχουν πολύ καλές επιδόσεις όχι όμως σε όλα τα μαθήματα.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

### Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.2. Συμμετοχή σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες των μαθητών.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η συμμετοχή των μαθητών σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες είναι σημαντική. Στο σχολείο πραγματοποιούνται 5 εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία η συμμετοχή των μαθητών είναι καθολική. Επίσης οι μαθητές συμμετέχουν σε πανελλήνιους καλλιτεχνικούς (κυρίως χορευτικούς) διαγωνισμούς με αρκετά καλά αποτελέσματα. Δυστυχώς υπήρξε περίπτωση μαθήτριας που έχασε την 3<sup>η</sup> φάση του Πανελληνίου μαθηματικού διαγωνισμού της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας (στον οποίο πήγαινε πολύ καλά – είχε περάσει τις δύο από τις τρεις φάσεις) λόγω απαγορευτικού του πλοίου. Στο σχολείο υπάρχει εθελοντική προσφορά εκμάθησης τοπικών παραδοσιακών χορών από 2 κατοίκους του νησιού και η χορευτική ομάδα (περιλαμβάνει και μαθητές) συμμετέχει σε πανελλήνιους διαγωνισμούς.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			X	

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.3. Μορφωτικό επίπεδο στοιχειώδους εκπαίδευσης των μαθητών**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Το μορφωτικό επίπεδο των μαθητών είναι στοιχειώδους εκπαίδευσης και υπάρχουν αυξημένα ποσοστά των αδύναμων μαθητών. Στο γυμνάσιο οι μαθητές έχουν σε γενικές γραμμές πρόβλημα στα Μαθηματικά, τη Νεοελληνική Γλώσσα και τη Έκθεση.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
	X		

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.4. Μειονεκτήματα των μονομελών τάξεων.**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Δεν υπάρχει συναγωνισμός μεταξύ των μαθητών και πιθανόν δημιουργούνται συνθήκες εσωστρέφειας και απαξίωσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές που είναι μόνοι τους στην τάξη νιώθουν απομονωμένοι και σίγουρα δεν έχουν μέτρο σύγκρισης και άλλες παραστάσεις.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
	X		

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.5. Επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος και της τοπικής κοινωνίας στις επιδόσεις των μαθητών.**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Οι περισσότεροι γονείς είναι χαμηλού μορφωτικού επιπέδου και δεν ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να μελετούν, αφού η πιο προσοδοφόρα λύση για αυτούς είναι να ακολουθήσουν το επάγγελμά τους (ψάρεμα, οικοδομή, τουρισμός). Επίσης προβληματισμό προκαλεί το κατά πόσο οι στόχοι που βάζουν οι μαθητές είναι ρεαλιστικοί ή όχι, αφού η έλλειψη ανταγωνισμού τους οδηγεί σε λανθασμένες εντυπώσεις για την ευκολία της επιτυχίας του στόχου τους.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		X		

**ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.3.1. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις**

*Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Το σχολείο πέραν της συζήτησης διαφόρων κοινωνικών, πολιτικών και θεμάτων ατομικής ανάπτυξης κατά τη διδασκαλία δεν προσφέρει ιδιαίτερες ευκαιρίες για την προώθηση αυτών των τομέων. Εξάιρεση αποτελεί η συμμετοχή στα εκπαιδευτικά προγράμματα όπου μπορούν οι μαθητές να λειτουργούν με σχετική αυτονομία. Οι μαθητές δεν φαίνεται να έχουν αναπτύξει κοινωνικές και πολιτικές ευαισθησίες και γνώσεις, ούτε κάποια δράση σ' αυτούς τους τομείς.

Μερικοί συνάδελφοι κάνουν εθελοντικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, λειτουργούν 5 εκπαιδευτικά προγράμματα (3 Πολιτιστικά και 2 προγράμματα Περιβαλλοντικής αγωγής), προβολή ταινιών σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Χάλκης, δωρεάν διδασκαλία χορού, ΣΕΠ, κλπ γεγονότα που βοηθούν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		X		

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.3.2. Κοινωνικοποίηση των μαθητών.**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Στο σχολείο δεν παρατηρούνται προβλήματα κοινωνικοποίησης, ένταξης και αποδοχής αλλοδαπών μαθητών, ούτε άλλα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ τους που να δείχνουν έλλειψη ή προβληματική κοινωνικοποίηση. Παρόλα αυτά η κοινωνικοποίηση των μαθητών κρίνεται ανεπαρκής σε σύγκριση με μαθητές άλλων περιοχών. Ο μικρός αριθμός των μαθητών βοηθάει να είναι όλοι τους, μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου μία ομάδα και μια παρέα, όμως από την άλλη μειώνει τις δυνατότητες επιλογής φίλων με κοινά χαρακτηριστικά και παράλληλα μειώνει τις εναλλακτικές προτάσεις, ιδέες και τελικά τη σκέψη των ίδιων των μαθητών. Οι μαθητές δεν φαίνεται να έχουν όνειρα και φιλοδοξίες εκτός εξαιρέσεων, ή αν έχουν είναι σχεδόν ανεδαφικά που δείχνει έλλειψη αυτογνωσίας και γνώσης επαγγελματικού προσανατολισμού. Τέλος, οι μαθητές φαίνεται στην πράξη ότι έχουν συνειδητοποιήσει ότι ζουν σε ένα μικρό νησί, απομονωμένοι από το μέσο κοινωνικό περιβάλλον και μειονεκτούν σε σύγκριση με τους άλλους σε ευκαιρίες, σε επιτυχίες και σε προοπτικές. Σε θέματα που το ενδιαφέρον τους είναι αυξημένο πάντως, τα παιδιά συνεργάζονται επιτυχώς, γεγονός που δείχνει την ικανότητά τους να οργανώνονται και να συνεργάζονται για έναν σκοπό όταν το επιθυμούν.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		X		

## Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης **τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου**, καθώς και οι **τομείς του εκπαιδευτικού έργου** οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα **για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη** (300 λέξεις περίπου).

**Σημεία υπεροχής:** Διάθεση των μαθητών για συμμετοχή σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός (γραφεία, Η/Υ, Περιφερειακά), από δωρεές.

Μικρή αναλογία καθηγητών μαθητών (σχεδόν 1 προς 1).

Καλό κλίμα μεταξύ καθηγητών και μαθητών

**Αδυναμίες:** Ελλιπής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Συνεχής (σχεδόν κάθε χρόνο) ανανέωση του δυναμικού των καθηγητών

Απαξίωση του εκπαιδευτικού έργου από πλευράς μαθητών και τοπικής κοινωνίας

Υψηλό ποσοστό μαθησιακών δυσκολιών, χωρίς παραδοχή από τους γονείς

Ελλιπής κοινωνικοποίηση των μαθητών

Ακατάλληλοι χώροι (μικρές αίθουσες διδασκαλίας)

Συνήθως μεγάλη καθυστέρηση στην άφιξη βιβλίων του οργανισμού

**Τομείς που επιλέχθηκαν:**

- Φοίτηση και Διαρροή μαθητών
- Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών
- Ατομική και Κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών